

كُتُبُ الفَراشَة
سِلْسِلَةُ تَنْمِيَةِ شَخْصِيَّةِ الطِّفْل

أَنـا مُهِـمٌّ أَيْضًا!

طِفْلٌ جَـديـد



مَـكْتَبَة لُبْنانَ نَاشِرُونَ



خِبْرات جَديدَة

أَنَا مُهِمٌّ أَيْضًا!

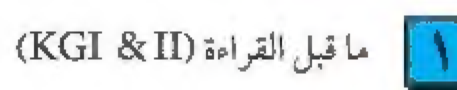
طِفْلٌ جَديد

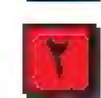


مَكتبة لبْنان ناشِرون

مراحل القراءة المُتدرِّجة

القراءة المُتدرِّجة برنامج قراءة من ستّ مراحل يتدرَّج بعناية مع أبنائنا وبناتنا من مرحلة ما قبل المدرسة، أي مرحلة ما قبل البدء بالقراءة، إلى مرحلة الصفّ السادس، أي مرحلة القراءة المتمكّنة. يشتمل هذا البرنامج على كتب قصصيّة وغير قصصيّة تغطّي نطاقًا واسعًا من موضوعات مصمَّمة لتطوير مهارات القراءة الأساسيّة وتوسيع المدارك والمعارف. إنَّ تكرار المفردات الأساسيّة، في هذا البرنامج، يقع ضمن مخطَّط لتعويد الطفل النطقَ الصحيحَ وترسيخ المعنى في الذِّهن. في كلّ مرحلة من المراحل نقدّم لأبنائنا وبناتنا حكايات ومعلومات تتدرّج، مرحلة بعد مرحلة، من عبارات بسيطة ومفردات أساسيّة وموضوعات قريبة إلى ذهن الطفل، إلى مفردات وتراكيب متنامية وموضوعات تنمّي فيه المهارة الذهنيّة وقوّة التجريد وتمكّنه، في نهاية الأمر، من التحكُّم بأنواع التراكيب المختلفة في اللغة العربيّة ومفرداتها وأساليبها. كتب هذا البرنامج حافلة بالرسوم البهيجة المشوِّقة التي تستثير الخيال وتبعث على التفكير. إنّه برنامج مثاليّ للصفوف التمهيديّة والابتدائيّة، ومثاليّ لمتعة المطالعة المنزليّة أيضًا.


١ ما قبل القراءة (KGI & II)


٢ البدء بالقراءة (الأوّل والثاني)


٣ البدء بالقراءة المستقلّة (الثاني والثالث)

٤ القراءة المستقلّة (الثالث والرابع)

٥ القراءة بِيُسْر (الرابع والخامس)

٦ القراءة المتمكّنة (الخامس والسادس)

مَكتَبة لبنَان نَاشِرُون
صُندُوق البَريد: 11-9232
بَيروت - لبنان
وُكلاء ومُوزِّعون في جَميع أنحاء العَالَم
الطَبعَة الأولى: 2011
طُبِعَ في لبنان

Written by **Jen Green**
Illustrated by **Mike Gordon**

ISBN 978-9953-86-814-1

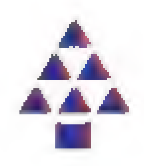
خِـــبْرات جَـدِيـدَة

أَنـــا مُهِـــمٌّ أَيْضًا!

طِفْلٌ جَدِيـد



إعداد دَائِرة التَّرجَمَة وَالنَّشر
في مَكتَبَة لبنَان ناشِرُون


مَكتَبَة لبْنَان نَاشِرُون



كُنْتُ أُساعِدُ أُمّي في الحَديقةِ.

اِقْتَرَبَتْ منّي أُمّي وأَخْبَرَتْني سِرًّا.



«أنا حامِلٌ،
يا سَميرة. قَريبًا سيَكونُ
لكِ أَخٌ أو أُخْتٌ.»

بَطْنُ أُمّي كانَ يَكْبُرُ ويَكْبُرُ.

قالَتْ لي، «الطِّفْلُ يَنْمو داخِلَ بَطْني.»




«هل تَشْعُرينَ بالطِّفْلِ يَتَحَرَّكُ؟»


إذا كانَ صَبيًّا نُسَمّيهِ...
... أَسْعَد؟

ساعَدْتُ أُمّي وأَبي في تَحْضيرِ غُرْفةِ نَوْمِ الطِّفْلِ.
وَضَعْتُ فيها بَعْضَ لُعَبي القَديمةِ. ثمّ ساعَدْتُ
في اخْتِيارِ اسْمِ الطِّفْلِ.



كانَ أَبي وأُمّي سَعيدَيْنِ جِدًّا. كُنْتُ أنا سَعيدةً أَيْضًا، لكنْ كُنْتُ خائفةً قَليلًا أَيْضًا.




هل سيُشارِكُني الطِّفْلُ
الجَديدُ طَعامي...
... أو يَلْعَبُ بكُلِّ لُعَبي؟

سَأَلْتُ أَبي،
«هل ستَظَلُّ تُحِبُّني
بعدَ وِلادةِ الطِّفْلِ؟»



اِحْتَضَنَني أَبي وقالَ، «طَبْعًا سنُحِبُّكِ. ستَظَلّينَ دائمًا سَميرتنا المَحْبوبةَ.»

عِندَما ذَهَبَ أَبي وأُمّي إلى المُسْتَشْفى لِوِلادةِ الطِّفْلِ، جاءَتْ جَدّتي لتكونَ معي.





اِتَّصَلَ والِدي هاتِفيًّا وقالَ، «أَخْبارٌ عَظيمةٌ، يا سَميرة.
صارَ عِنْدَكِ أَخٌ!» وفَرِحَتْ
جَدَّتي كَثيرًا!

في اليَوْمِ التّالي، زُرْنا أُمّي في المُسْتَشْفى.
اِحْتَضَنَتْني بقُوّةٍ.





نَظَرْتُ إلى الطِّفْلِ الجَديدِ.
فَتَحَ عَيْنَيْهِ وبَدا كأنَّهُ يَبْتَسِمُ لي.

سُرْعانَ ما عادَتْ أُمّي إلى البَيْتِ،
ومَعَها أَخي الصَّغيرُ أَسْعَد.



زارَنا أَصْدِقاءُ أُمّي وأَبي كُلُّهُم.
بَعْضُهُم قالَ إنّ أَسْعَد يُشْبِهُني.





لم يَكُنْ أَسْعَد يَفْعَلُ الكَثيرَ أَوَّلَ الأَمْرِ. كانَ مُعْظَمَ الوَقْتِ يَبْكي أو يَنامُ، لكنّهُ كانَ يُحِبُّ الاِحْتِضانَ.

كُنْتُ أَتَمَنّى أَحْيانًا لو عُدْتُ طِفْلَةً صَغيرةً،
فَتَضُمَّني أُمّي كما تَضُمُّ أَخي.





في أَحَدِ الأَيَّامِ، كُنّا أنا وأُمّي نَلْعَبُ.

فَجْأَةً أَخذَ أَسْعَد يَبْكي.

غَضِبْتُ وصِحْتُ، «ما عِنْدَكِ وَقْتٌ أَبَدًا
الآنَ لتَلْعَبي مَعي. أنتِ لا تُحِبِّينَني
كما تُحِبّينَ أَسْعَد!»



قالَتْ أُمّي، «نُحِبُّكِ أَكْثَرَ من أيِّ وَقْتٍ مَضى!
لكنَّ أَسْعَد يَحْتاجُ إلَينا الآنَ كَثيرًا،
لأنَّهُ صَغيرٌ.»



عِندَما وَصَلَ أَبي إلى البَيْتِ
لَعِبَتْ أُمّي مَعي كَثيرًا، مَعي وَحْدي.

اِحْتاجَ أَسْعَد إلى كَثيرٍ منَ العِنايةِ.
أَحْيانًا كُنْتُ أُساعِدُ في العِنايةِ بِهِ.





كُنْتُ أُضْحِكُ أَسْعَد
بحَرَكاتٍ مُضْحِكَةٍ أَقومُ بها...

وكُنْتُ أُطَبِّلُ وأُزَمِّرُ...

وأَلْعَبُ مَعَهُ أَلْعابًا مُسَلِّيَةً.



كانَ أَسْعَد صَغيرًا في البِدايةِ،
لكنَّهُ يَكْبُرُ بسُرْعةٍ.



أَسْعَد يَحْبو الآنَ. ونحنُ نُعَلِّمُهُ المَشْيَ.

الآنَ عائلَتُنا أَكْبَر،

ونَلْهو ونَمْرَحُ أَكْثَر.

كَلِمة إلى الآباءِ والأُمَّهاتِ والمعلِّمين

هذا الكِتاب يُعرِّفُ الأطفال على خِبْرة مَجيء طِفلٍ جَديد إلى العائلة. الوالدون والمعلِّمون الذين يَقرأون الكِتاب مع الأطفال، فُرادى أو مَجموعات، قد يَجِدون من المُفيد أن يَتوقَّفوا لمُناقَشة القَضايا إذ تَرِدُ في مَوضِعها من الكِتاب.

الطِّفل الجديد يَجلِبُ معه تغيُّرات رَئيسيّة إلى أفراد العائلة كلّهم، وفي جُملتِهم الصِّغار. من الصُّعوبات مَسائلُ عَمَليّة مثل مَعرِفة حاجات الطِّفل الجَديد وكيف نُلَبّيها، ومَسائلُ عاطِفيّة مثل كيف نتكيَّفُ مع التَّغيُّر.

إذا كانت الأُسرة تَنتظِرُ مَولودًا جديدًا، قد يَشعُرُ الطِّفل بالقَلَق. شَجِّعْه على أن يتكلَّمَ عن مَشاعِره. كُنْ صادِقًا معه وبَيِّنْ له أنّ الطِّفلَ الجديدَ سيَجلِبُ معه تغيُّرات. شَجِّعْ طفلك على أن يتشوَّقَ للخِبرة الجَديدة بأن تؤكِّدَ له الجَوانِب الإيجابيّة بحُصولِه على أخٍ جديدٍ أو أختٍ.

هذا الكِتاب يَصِفُ عددًا من رُدود الفِعل لمَجيء طفلٍ جديد. قد يَشعُرُ الأطفال بالاعتِزاز والابتِهاج بالوافِد الجديد. وقد يَشعُرون أيضًا بالقَلَق أو الإهمال أو الضَّجَر أو الغَيرة، أو بمَزيج من هذه المَشاعِر كلّها. قد يُصبِحُ الطِّفل أصعَبَ مِراسًا أو سريعَ الغَضَب أو أشدَّ تطلُّبًا، أو قد يَنطَوي على نفسِه أو يَتصرَّفُ تصرُّف أطفالٍ صِغار.

يَصعُبُ على الطِّفل القَبول بأن يُشارِكَه أحدٌ اهتِمام والدَيه، وألّا يكونَ دائمًا هو الأوَّل.

التَّحدُّث عن المَشاعِر له دائمًا مَنافِعه. الوالِدان اللَّذان يَستقبِلان طِفلًا جديدًا عليهما دائمًا أن يُخصِّصا وَقتًا للأطفال الأكبَر سِنًّا.

أَعِدْ قراءةَ الحِكاية، مُشجِّعًا الأطفال على تَمثيلِ دَور الشَّخصيّات المُختلِفة. أُطلُبْ من الأطفال الذين لهم أخ جَديد أو أُخت جَديدة أن يَتحدَّثوا عن خِبْراتهم ومَشاعِرهم. كيف تَختلِفُ مَشاعِرهم عن تلك التي يُصوِّرُها الكِتاب؟

شَجِّعِ الأطفال على مَعرِفة أخبار وِلادتهم وبِداية طُفولتهم. قد يَرغَبون في إعداد «كتاب عيد ميلاد» يَتضمَّنُ صُوَرًا ورُسومًا وذِكرياتٍ عائليّة للسَّنة الأولى من العُمر. قد يَرغَبُ الأطفال في أن يَجلِبوا صُوَرًا لهم وهم صِغار. هذه يُمكِنُ تَعليقُها على جِدارٍ، ودَعوة الأطفال إلى تَخمين أصحاب تلك الصُّور.

خِبْرة مَجيء مَولود جديد يُمكِنُ أن تُعرِّفَ الأطفال على عددٍ من الكَلِمات غير المألوفة لديهم، بما فيها، رَحِم، حَمْل، عيادة، فَحْص طِبّيّ، جَناح الوِلادة، طَبيب نِساء ووِلادة، وِلادة، رِضاعة. أَعِدَّ قائمةً بكَلِمات جديدة واشرَحْ للأطفال مَعانيها.

يُمكِنُ تَشجيعُ الأطفال على أن يَكتُبوا حِكايات بَسيطة عن خِبْراتهم الشَّخصيّة مُستخدِمينَ لُغة الكِتاب نَموذَجًا. كذلك يُمكِنُ تشجيعُهم على أن يُشيروا إلى الأفعال الوارِدة في الكِتاب ويميِّزوا بين الأفعال التي تَدُلُّ على الماضي أو الحاضِر أو المُستقبَل.

كُتُب للقِراءة

- زاوية القراءة: مخبأ الفيل الصَّغير
- تعالَ نقرأ: بَبْرة وبَربور
- النّاشئون: أخي الصَّغير





خبرات جديدة

أنا مهمٌّ أيضًا!

طِفلٌ جديد



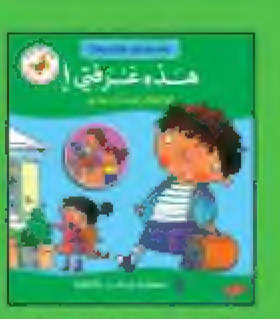
الخِبْرات الجديدة يُمكِنُ أن تكونَ قاسية على الأطفال. هذا الكتاب، برُسومه المُسلّية ونُصوصه البَسيطة، يَروي قِصّةَ وِلادة طِفل جديد في العائلة، بطَريقة إيجابيّة مُطَمئنة.

كلّ كتاب في هذه المجموعة يَحتَوي على مُلاحَظات إلى الآباءِ والأُمَّهاتِ والمعلّمين لمُساعدتهم في إعداد الأطفال لمُواجَهة الخِبْرات الجديدة.

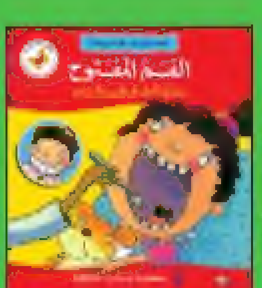




في هذه المَجموعة



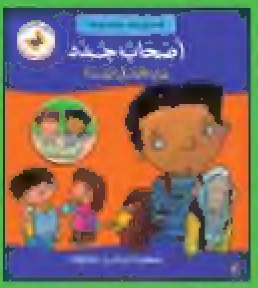
978-9953-86-812-7



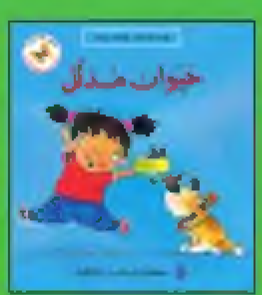
978-9953-86-813-4



978-9953-86-814-1

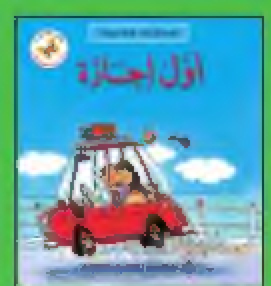


978-9953-86-815-8



978-9953-86-816-5

978-9953-86-817-2



978-9953-86-818-9





NEW EXPERIENCES
I'M IMPORTANT TOO!
(ARABIC BUTTERFLY BOOKS)

مكتبة لبنان ناشرون

